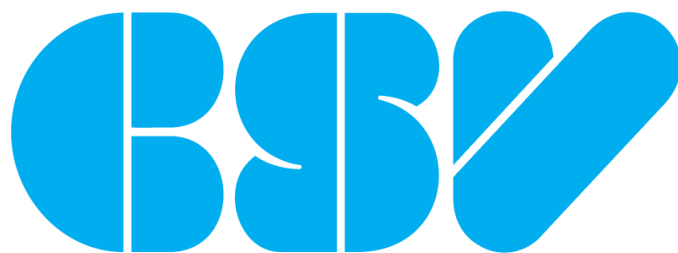
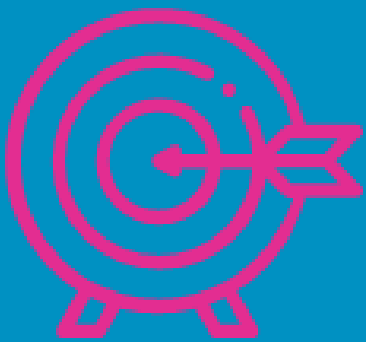


# Strategisch beleidsplan

## 2025-2029



Capelse Schoolvereniging  
Waar het draait om jou



## VOORWOORD

De Capelse Schoolvereniging (hierna: De CSV) mag zich met trots de langst bestaande basisschool van Capelle Middelwatering / Centrum noemen.

Het spreekt dan ook voor zich, dat De CSV door de jaren heen vaak te maken heeft gehad met veranderingen voortvloeiend uit nieuwe wet -en regelgeving en maatschappelijke ontwikkelingen.

Niet alleen op onze school, maar wereldwijd zien we (grotere) verschillen tussen leerlingen waarbij te denken valt aan culturele diversiteit, sociaal-economische diversiteit, leefstijl diversiteit, pedagogische diversiteit en cognitieve diversiteit (passend onderwijs).

Het is voor ons als eenpitter altijd zo geweest om uitvoering te geven aan stabiel beleid, maar de regeldruk en sturingsoverload plaatst ons - als een op zichzelf staande organisatie - van tijd tot tijd voor uitdagingen.

De druk op de directietaken is de afgelopen jaren dusdanig toegenomen, waardoor het noodzakelijk is geworden bepaalde directietaken om te gaan zetten naar adjuncttaken.

De CSV merkt eveneens de gevolgen van het landelijke probleem van het lerarentekort; de vijver waaruit gevist kan worden, wordt met name in het Randstedelijk gebied steeds kleiner en leger.

Vanaf 2025 zal De Capelse Schoolvereniging zich aansluiten bij de Onderwijsregio Zuidwest Samen om in gezamenlijkheid op te kunnen treden bij o.a. het aantrekken van bevoegde leerkrachten.

Het team slaat met veel spirit en inspiratie nieuwe wegen in die passend zijn bij onze leerlingpopulatie. Tegelijkertijd wordt aansluiting gezocht en gevonden bij actuele ontwikkelingen met veel aandacht voor burgerschap en een steeds digitaler wordende wereld ('digi-slim'). Daar willen wij op onze school op een verantwoorde manier invulling aan geven.

De ontwikkelingen in de samenleving vragen om het vergroten van welbevinden. Leer- en veerkracht bij leerlingen én team zal op onze school hoog op de agenda geplaatst worden.

De doelstellingen voor de komende vier jaar zijn – na breed overleg binnen alle geledingen – vastgesteld.

Vol vertrouwen gaan wij de toekomst tegemoet!

Jaap van Meggelen  
Voorzitter bestuur De Capelse Schoolvereniging



## INHOUD

INLEIDING .....	4
1 MISSIE EN KERNWAARDEN .....	5
2 VISIE .....	6
3 STRATEGISCH BELEID .....	7
3.1 Onderwijs .....	8
3.2 Zorg richting inclusiever onderwijs.....	10
3.3 Kwaliteit binnen een professionele cultuur .....	11
3.4 Financiën en schoolgebouw .....	13
3.5 Communicatie en ouderbetrokkenheid .....	14



## INLEIDING

De Capelse Schoolvereniging is een vereniging. De leden zijn de ouders van de school.

Onze vereniging is opgericht op 13 februari 1984 bij de samensmelting van de Stichting voor algemeen bijzonder lager onderwijs 'De Capelse Schoolvereniging' en de Stichting voor bijzonder onderwijs op algemene grondslag 'Kleuterschool Prinses Margriet'.

De oorspronkelijke lagere school De Capelse Schoolvereniging is opgericht op 20 juni 1962 en de Kleuterschool Prinses Margriet op 10 juli 1946.

Beide organisaties hadden hun oorspronkelijke vestiging aan of in de buurt van het Slotplein.

Het bestuur van onze school bestaat (voornamelijk) uit ouders die worden gekozen door de ledenvergadering. Het bestuur vormt volgens de Wet op het Basisonderwijs het bevoegd gezag voor onze basisschool.

De dagelijkse leiding is door het bestuur gemandateerd aan de directeur van de school.

Het bestuur stuurt op hoofdlijnen en richt zich op het bepalen van de kaders voor het beleid. Het bestuur houdt toezicht op de uitvoering van het beleid door de directeur.

De school vindt het belangrijk om nauw samen te werken met alle betrokkenen bij school om goed en betekenisvol onderwijs te kunnen blijven geven aan onze leerlingen.

Het doel van de vereniging is het in stand houden van onze gelijknamige basisschool en het realiseren van een goed en breed onderwijsaanbod op onze school.



## 1 MISSIE EN KERNWAARDEN

### Mensbeeld op De CSV

Het team van onze school heeft als uitgangspunt voor de missie een mensbeeld geformuleerd. Het mensbeeld dat het team van onze school veronderstelt, geeft mede invulling aan het beleid.

Het mensbeeld is als volgt geformuleerd.

De mens is van nature een nieuwsgierig, sociaal en creatief denkend wezen, gestimuleerd tot zelfstandigheid en kritisch denken over eigen en andermans ideeën en handelen. Vrij van aannames en vooroordelen, om kansen en mogelijkheden te benutten, waarbij er een balans is tussen idealisme en realisme.

### De missie van de school

De CSV is enthousiast, doelgericht en innovatief met passie voor onderwijs en aandacht voor persoonlijke ontwikkeling. Een plek waar kinderen veilig en in vertrouwen kunnen groeien en ondernemen begint. De leerkrachten stimuleren nieuwsgierigheid in een uitdagende en eigentijdse leeromgeving. Een school waar creativiteit en talenten floreren.

Onze missie wordt gekenmerkt door vier kernwaarden:

- betrokken
- ontwikkelgericht
- innovatief
- creatief



## 2 VISIE

### De visie van de school

Op De CSV leren kinderen:

- zelfstandig denken en samenwerken, zelfvertrouwen ontwikkelen en verantwoordelijkheid nemen om zich staande te houden in de snel veranderende wereld;
- hoe welbevinden vergroot kan worden;
- op te groeien in een superdiverse democratische samenleving;
- zich slim, soepel en veilig te bewegen in de digitale samenleving;
- kunst, cultuur en wetenschap ontdekken en om het initiatief te nemen hun talent te ontwikkelen.



### 3 STRATEGISCH BELEID

Op basis van dit strategisch beleidsplan zijn speerpunten vastgesteld, die de leidraad vormen voor de komende vier jaar.

Speerpunten:

- De CSV heeft zichzelf gepositioneerd als een school met een breed aanbod en draagt dit uit;
- De CSV behaalt leerresultaten die tenminste in overeenstemming zijn met de gestelde inspectienorm en de eigen opgestelde schoolnorm;
- De CSV bouwt vanuit een maatschappelijke verantwoordelijkheid stapsgewijs aan inclusiever onderwijs;
- Er heerst op De CSV een professionele, veilige leer- en verbetercultuur waarbij nieuwsgierigheid en betekenisvol onderwijs gestimuleerd wordt;
- Door optimale inzet van de financiële middelen realiseert De CSV zo goed mogelijk onderwijs.

Hiertoe heeft De CSV voor de beleidsterreinen onderwijs, zorg, kwaliteit, financiën, huisvesting, communicatie en ouderbetrokkenheid voor de periode 2025-2029 haar ambities beschreven.

Kwaliteitsindicatoren vinden wij van essentieel belang. Deze indicatoren beschrijven onze kwaliteiten en hier zijn wij trots op. De indicatoren geven aan waarop iedereen kan rekenen. De genoemde beleidsterreinen en de bijbehorende kwaliteitsindicatoren vormen het bestuurskader.

Meting en monitoring geschieden cyclisch en de uitkomsten van deze zelfevaluaties worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten, gecommuniceerd met de stakeholders en gepubliceerd in het bestuurlijk jaarverslag.

In het schoolplan worden de speerpunten en de actiepunten (ambities) meer expliciet beschreven. De actiepunten voor het bestuur en de school zijn ambitieus, maar haalbaar.



### 3.1 Onderwijs

#### **Beschrijving van het beleidsterrein**

De leerkracht en de ondersteuners in de klas zijn de spil en kritische succesfactor binnen het onderwijsleerproces.

De school geeft alle medewerkers en stagiaires kansen en begeleiding, zodat zij zich verbonden gaan en blijven voelen met De CSV.

Door het uitspreken van verwachtingen naar elkaar, het naleven van een taak- en scholingsbeleid op maat, het voeren van functionerings- en beoordelingsgesprekken én te investeren in groepsbinding en werkgeluk, streeft de directeur optimaal leiderschap na.

Om kwalitatief goed onderwijs aan te bieden, is het belangrijk actief te investeren in een veilige leer- en werkomgeving voor de (nieuwe) medewerkers.

De school draagt zorg voor vitaliteit en duurzame inzetbaarheid voor alle werknemers voor een goede balans tussen werk en privé.

De directeur legt in de dagelijkse praktijk verbindingen tussen de verschillende beleidsterreinen en verbindt mensen om meer van en met elkaar te leren. De nadruk ligt meer op faciliteren dan op controleren.

Onze school is constant in ontwikkeling, past waar dat waarde toevoegt voor onze school, nieuwe onderwijskundige ideeën toe en heeft grote zorg voor haar leerlingen.

De kleuterbouw wordt begeleid bij ontwikkelingsgericht onderwijs en het aanbieden van thema's met de volgende uitgangspunten:

- Betekenisvolle gezamenlijke activiteiten
- Bemiddelende leerkrachten doen ertoe
- Brede persoonsontwikkeling is het doel, met specifieke kennis en vaardigheden

Op school is het zo dat leerlingen bij verschillende vakken op verschillende niveaus kunnen presteren. Het is de taak en verantwoordelijkheid van de leerkracht om de vaardigheden en kennis van de leerling te checken en stof aan te bieden die aansluit bij het niveau dat de leerling op dat vakgebied op dat moment aankan of nodig heeft. Dit doet de school aan de hand van op de juiste wijze verzamelen en interpreteren van data waarmee leerlingen op een passend niveau worden ingedeeld. Vervolgens kan weer een volgende stap gemaakt worden, ofwel uitdaging geboden worden om tot nieuwe succeservaringen te komen.

Op De CSV is veel aandacht en inzet voor meer- of hoogbegaafde leerlingen. In ons onderwijs is ruimte in de groep of op de leerpleinen aan bepaalde projecten te werken.



We continueren de deelname aan de projecten van het Wetenschapsknooppunt in samenwerking met de Erasmus Universiteit voor intellectuele uitdaging voor leerlingen en kennismaking met andere denkwerelden.

Onder begeleiding van speciaal getrainde student-docenten van het Erasmus Junior college, leren de leerlingen in lessenreeksen hoe wetenschappelijk onderzoek opgezet wordt. Aan de hand van een onderzoekscyclus gaan de leerlingen stap voor stap door het onderzoek en leren academische vaardigheden.

We vinden het belangrijk eigenaarschap bij onze leerlingen te helpen vergroten en betrekken hen bij hun eigen voortgang.

We bereiden onze leerlingen voor op een wereld waarin je je moet kunnen verplaatsen in en kunnen aanpassen aan anderen. Het vak Burgerschap speelt hierbij een zeer belangrijke rol.

De thema's die De CSV voor haar Burgerschapsonderwijs gekozen heeft zijn digitaal samenleven, identiteit en democratische cultuur.

Inzet van digitale geletterdheid maakt het voor alle leerlingen mogelijk om deel te nemen aan de hedendaagse- en toekomstige (kennis)maatschappij en hierbij een kritische houding aan te nemen.

We zijn ambitieus en staan altijd open voor verbeteringen en vernieuwingen. We doen dit gedoseerd en planmatig. We laten ons niet leiden door de waan van de dag.

We zetten met ons profiel in op drie belangrijke richtingen, namelijk:

Persoonlijke groei – Digi-slim – Creativiteit en experiment

### Kwaliteitsindicatoren

- Jaarlijks inventariseert school bij alle medewerkers wat hun wensen en ambities zijn;
- Op De CSV wordt proactief omgegaan met het opleiden en inzetten van ondersteuners en stagiaires, zodat talenten vroegtijdig ontdekt worden en hen aan De CSV te kunnen binden.

### Ambities

- Medewerkers creëren verantwoordelijkheidsgevoel voor hun eigen vitaliteit en duurzame inzetbaarheid;



- De school heeft Projecten voor meer- en hoogbegaafde leerlingen;
- Leerlingen dragen eigenaarschap ten aanzien van hun voortgang;
- De school voldoet aan de wet burgerschap middels een gezamenlijk gedragen visie;
- De school heeft de vier domeinen van digitale vaardigheden (computational thinking, informatie-vaardigheden, mediawijsheid en ICT-basisvaardigheden) in haar aanbod opgenomen;
- School werkt aan versterking, uitwerking en uitvoering van haar profiel:

### **Persoonlijke groei – Digi-slim – Creativiteit en experiment**

#### 3.2 Zorg richting inclusiever onderwijs

##### **Beschrijving van het beleidsterrein**

De CSV heeft hoge verwachtingen van haar leerlingen en biedt binnen een veilig pedagogisch klimaat kansen om hun eigen mogelijkheden te ontplooien. Een ontplooiing met als doel om nu en later zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch te kunnen leven.

Leerlingen met een verscheidenheid aan achtergronden en talenten moeten zich op De CSV gezien en gehoord voelen om tot leren te komen. Ze krijgen op De CSV een gevarieerd en breed aanbod op leer-, creatief en sociaal gebied.

Op De CSV wordt gebruik gemaakt van een effectief didactisch model: het doordacht passend lesmodel.

De leerkrachten hebben naast hun eigen waarnemingen ook geavanceerde digitale middelen om zicht te houden op de ontwikkeling van alle leerlingen. Leerkrachten analyseren de resultaten en plannen passende interventies, welke effectief worden uitgevoerd en geëvalueerd in een cyclisch proces.

De leerkracht op De CSV zal waar nodig leerlingen individueel of in een klein groepje binnen of buiten het klaslokaal uitleg geven of begeleiden, terwijl een andere collega op dat moment voor hem of haar in de klas waarneemt.

De mate waarin leerlingen informatie kunnen opnemen, begrijpen en/of toepassen verschilt per leerling. Persoonlijke omstandigheden en persoonlijkheidskenmerken zoals volharding, coachbaarheid, (sociale) inadequatie en recalcitrantie kunnen van invloed zijn op leerprestaties.

Leerlingen met een leerachterstand of ontwikkelingsvoorsprong zullen we in veel gevallen een aanpak kunnen bieden, al dan niet met behulp van ondersteuning. De intern begeleider speelt hierbij als coördinator van de zorg, een belangrijke rol.



In meer specifieke situaties, als problemen ernstig of meervoudig zijn, zullen we hiervoor wellicht geen mogelijkheden zien en op zoek gaan naar een passende plek binnen ons samenwerkingsverband AandenIJssel.

We zien helaas een verontrustende trend dat stress een steeds grotere rol gaat spelen. Dit gebeurt niet alleen in de wereld van volwassenen, maar ook in die van kinderen. Het werken aan leer- en veerkracht is een uitdaging waar het hele onderwijs voor staat.

### Kwaliteitsindicatoren

- De school analyseert de resultaten aan de hand van de eigen opgestelde schoolnormen;
- Het bestuur voert jaarlijks cyclisch gesprekken m.b.t. onderwijs & kwaliteit, personeel & organisatie en huisvesting & financiën;
- School heeft de regie bij ICT en er is zicht op digitale vaardigheden van leerlingen en team.

### Ambities

- De school heeft een geprofessionaliseerde zorgstructuur;
- De school haalt een eindscore die op of boven de signaleringswaarden ligt en voldoet aan de eigen opgestelde schoolnorm;
- De school haalt tussenresultaten die op of boven de eigen opgestelde schoolnormen liggen;
- Leerkrachten hebben zicht op (talent)ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding en aanbod
- Leerkrachten geven effectief les vanuit het doordacht passend lesmodel;
- De school zet leer- en veerkracht voor het vergroten van welbevinden;

### 3.3 Kwaliteit binnen een professionele cultuur

#### Beschrijving van het beleidsterrein

De CSV werkt continu aan de ontwikkeling van de kwaliteit van haar onderwijs. Om de goede dingen nog beter proberen te doen, is het nodig voldoende informatie op systematische wijze te verzamelen, zowel intern als extern.

Met behulp van een heldere planning- en control cyclus stuurt het bestuur, waarborgt, verantwoordt zich en vertelt hierover aan iedereen die hierin geïnteresseerd is.

Door het juiste beleid te formuleren, de juiste handelingen te verrichten en op de juiste manier te evalueren of doelen bereikt zijn, werkt De CSV aan kwaliteitszorg. Er wordt professioneel, effectief, transparant en eenduidig gecommuniceerd, zodat gericht gewerkt kan worden aan de onderwijskundige doelen en de eigen professionele houding.



Met het strategisch beleidsplan als uitgangspunt, zet De CSV het schoolplan 2025-2029 in als planmatig sturingsinstrument voor de school zelf.

Met het 4-jarig schoolplan als uitgangspunt, schrijft De CSV haar jaarplan.

Het jaarplan laat zien welke ambities voor het betreffende schooljaar als specifieke en concrete doelen beschreven staan, wat de beoogde resultaten zijn en hoe deze meetbaar te maken. Voor iedereen binnen de organisatie is dit acceptabel, realistisch door de met elkaar afgestemde planning en werkwijze.

Over de uitvoering en resultaten legt directeur/bestuur verantwoording af, evalueert en doet hiervan verslag in het jaarverslag bij de jaarrekening.

Het bestuur en directie werken samen met de Medezeggenschapsraad (MR). De MR behartigt de belangen van de achterban zo goed mogelijk. De MR denkt aan het gezamenlijke belang van de school en alle geledingen bij elkaar.. De verschillende geledingen brengen op de meeste beleidsvoorstellen een reactie uit, waarbij zij de positie van de andere geledingen meeweegt.

Op grond van de code Goed Bestuur dient het bestuur zorg te dragen voor een scheiding tussen de functies van bestuur en intern toezicht. De wijze waarop deze functies gescheiden zijn worden vastgelegd in het managementstatuut en in de statuten van De CSV.

Het bestuur heeft profielen opgesteld voor bestuursleden die zijn afgestemd op hun taken en bevoegdheden. Nu het toezicht zich dient te richten op het algemene belang van de organisatie en niet het deelbelang van bijvoorbeeld de ouders, is een "onafhankelijke" persoon (niet-ouder) voorzitter van het bestuur.

Professionele dialoog en goed klassenmanagement vormen de basis van een goede organisatie in de groep, waarbij aanbod op maat, overzicht en begeleiding van groot belang zijn voor het optimaliseren van de leertijd. De wijze waarop dit gebeurt, wordt gemonitord.

Kwaliteitskaarten en specifieke documenten vormen de leidraad waarin alle afspraken op school- en groepsniveau zijn vastgelegd.

De procesbewaking vindt plaats door middel van het blijven afnemen van anonieme tevredenheidsonderzoeken, groepsbesprekingen, voor- en nabesprekingen met teamleden en (kring)gesprekken met de leerlingen, waarbij ook het leerproces wordt besproken. De productevaluatie vindt plaats door middel van methode-gebonden en - ongebonden toetsmiddelen.

De opbrengsten worden op groeps- en schoolniveau geëvalueerd met (trend)analyses.

Hoe hoger het onderwijskundig leiderschap van iedereen op school, hoe hoger de onderwijskwaliteit.



Planmatig en gestructureerd invulling geven aan het onderwijsproces, levert nieuwe gegevens op voor nieuw te definiëren doelen en acties. Hiertoe worden investeringen gedaan op scholingsgebied. Leerkrachten krijgen kansen om te groeien.

### Kwaliteitsindicatoren

- Er is eenduidige en volledige informatie voor alle betrokkenen;
- Met de professionaliseringsagenda wordt de kwaliteitszorg cyclisch uitgevoerd en gemonitord;
- Startende leerkrachten worden begeleid en krijgen coaching en ontwikkelkansen op maat;

### Ambities

- De visie van de school is concreet vertaald naar ambities en doelen en wordt uitgewerkt en uitgevoerd in de jaarplannen;
- Kwaliteitsverbetering door middel van analyses van resultaten en procedures volgens PDCA-model;
- Dialoog tussen de professionals staat centraal;
- Scholing van leerkrachten tot specialisten binnen een bepaald aandachtsgebied;
- Professionalisering bestuur en MR;
- Medewerkers zijn medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en hun eigen professionele ontwikkeling.

### 3.4 Financiën en schoolgebouw

#### Beschrijving van de beleidsterreinen

In onze visie op bedrijfsvoering moeten het onderwijs en de kwaliteit centraal staan. Met planning & control en de daarvoor noodzakelijke kengetallen, kan goed gevolgd worden of de financiële risico's voldoende afgedekt worden.

In lijn met het meerjarenbeleidsplan wordt de begroting opgesteld.

De school is een financieel gezonde organisatie en zet de middelen optimaal in om goed onderwijs mogelijk te maken en een aantrekkelijke werk- en leeromgeving te zijn voor zowel leerlingen als (toekomstige) medewerkers.

De school is toegetreden tot de Onderwijsregio Zuidwest Samen om gezamenlijk op te kunnen trekken tegen het leerkrachtentekort in de regio. De school heeft financiële toereikende middelen om externen in te huren.

Het is belangrijk voor een eenpitter om een goede buffer te hebben, omdat een eenpitter tegenvallers altijd zelf moet kunnen opvangen.



Door de grootte van de buffer op De CSV is het beleid voor de nabije jaren om verantwoord negatief te begroten. Binnen deze beleidscyclus zullen het bestuur en de directie een plan maken om de toekomstbestendigheid van de school te borgen.

Het is essentieel voor eigentijds en goed onderwijs dat de huisvesting functioneel, inspirerend en economisch verantwoord is. Dit geldt zowel voor het gebouw zelf als voor de buitenruimtes. De verhuizing in 2019 heeft dit mogelijk gemaakt en de herinrichting van het schoolplein is in 2022 afgerond.

In het kader van frisse scholen wordt het binnenklimaat stapsgewijs verbeterd.

### Kwaliteitsindicatoren

- Financiën worden doelmatig en rechtmatig besteed;
- Er wordt gezorgd voor voldoende middelen, materialen en faciliteiten voor een inspirerend, duurzaam en functioneel gebouw;

### Ambities

- Gezonde financiële positie handhaven en overbrengen aan haar leden tijdens de ALV;
- Bij aanpassing en/of vervanging wordt tenminste voldaan aan het programma van eisen Frisse scholen klasse B;
- Leerkrachten zijn in staat om een inspirerende en ontdekkende leeromgeving in te richten;
- Het bestuur bewaakt de toekomstbestendigheid van De CSV.

### 3.5 Communicatie en ouderbetrokkenheid

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. In het kader van ouderbetrokkenheid is een geregeld contact tussen ouders en school belangrijk.

Aan de start van het schooljaar vindt een informatieavond plaats in elke groep en via de schoolapp worden ouders minimaal een keer per twee weken op de hoogte gebracht en gehouden van de lopende thema's. Daarnaast worden voor de betreffende periode doelenposters rekenen met ouders gedeeld en of wat bij spelling centraal staat. Zo zijn ouders goed op de hoogte van het aanbod in de betreffende groep.

Drie keer per schooljaar worden 10-minutengesprekken georganiseerd om met de ouder(s)/verzorger(s) over de voortgang van hun kind(eren) te praten.



In het voorjaar wordt een thema-ouderavond georganiseerd waarop ouders zich kunnen inschrijven voor bepaalde lessen en of onderwerpen. Zo krijgen ouders een goed beeld hoe de lessen op school daadwerkelijk opgebouwd en gegeven worden.

Daarnaast informeren we ouders over alle andere belangrijke gebeurtenissen op school via de schoolapp.

Uiteraard is er gelegenheid voor spontaan of incidenteel contact als dat wenselijk en of nodig is.

Op De CSV kunnen ouders via het ouderportaal van het leerlingadministratie-systeem Parnassys de resultaten van alle gemaakte methodetoetsen, spreekbeurten etc. zien. Bij de rapporten na de M-toetsen en de E-toetsen van Cito wordt een uitdraai van de grafieken uit het Cito-LOVS meegegeven.

Wij willen leerlingen uit de hogere groepen standaard gaan betrekken bij de voortgangsgesprekken.

Wij stellen dat samenwerking tussen school en thuis het welbevinden van een kind bevordert.

Niet alleen in bovenstaande situaties, maar ook bij activiteiten op en buiten school worden ouders betrokken.

Te denken valt aan de inzet van ouders als bibliotheekouders, de klassenouders en of andere ouders uit de groepen.

Als school zijn wij continu bezig om onze PR & communicatie te optimaliseren.

De website wordt goed bijgehouden en wordt als overzichtelijk en gebruiksvriendelijk gezien.

Tevens is onze schoolapp een belangrijk communicatiemiddel.

### Kwaliteitsindicatoren

- School en ouders ondersteunen elkaar en stemmen hun bijdrage op elkaar af;
- De identiteit van de school is helder in beeld gebracht op de website.

### Ambities

- Er is ouderbetrokkenheid bij het onderwijs aan de kind(eren) en activiteiten op school;
- De school informeert de ouders tijdig en voldoende over wat op school speelt.

