

Strategisch beleidsplan 2017-2021



Viering 11e lustrum in 2017



VOORWOORD

Het bruist bij De CSV. Hoewel ik als voorzitter van het bestuur zelf geen kinderen meer op De CSV heb, en alleen al daarom op afstand sta, proef ik het enthousiasme op en rond de school. Het onderwijsteam met haar directeur gaan met veel spirit en inspiratie nieuwe wegen in. Tegelijkertijd wordt op een mooie manier aansluiting gezocht en gevonden bij actuele ontwikkelingen. Terecht is er veel aandacht voor een steeds digitaler wordende wereld ('digi-slim') en de snel veranderende wereld en hoe wij daar op verantwoorde manier invulling aan willen geven op onze school.

De doelstellingen voor de komende vier jaar zijn - na breed overleg binnen alle geledingen - vastgesteld.

Vol vertrouwen gaan wij de toekomst tegemoet!

Dr. Menno van Duin

Voorzitter bestuur De Capelse Schoolvereniging

Inhoudsopgave	Pagina
Inleiding	4
1. Missie en Kernwaarden	5
2. Visie	6
3. Strategische doelen	7
3.1 Onderwijs	7
3.2 Zorg	9
3.3 Kwaliteit	10
3.4 Financiën en schoolgebouw	13
3.5 Communicatie	14



INLEIDING

De Capelse Schoolvereniging is een vereniging. De leden zijn de ouders van de school.

Onze vereniging is opgericht op 13 februari 1984 bij de samensmelting van de Stichting voor algemeen bijzonder lager onderwijs 'De Capelse Schoolvereniging' en de Stichting voor bijzonder onderwijs op algemene grondslag 'Kleuterschool Prinses Margriet'.

Beide organisaties hadden hun oorspronkelijke vestiging aan of in de buurt van het Slotplein.

De oorspronkelijke lagere school De Capelse Schoolvereniging is opgericht op 20 juni 1962 en de Kleuterschool Prinses Margriet op 10 juli 1946.

Het bestuur van onze school bestaat (voornamelijk) uit ouders die worden gekozen door de ledenvergadering. Het bestuur vormt volgens de Wet op het Basisonderwijs het bevoegd gezag voor onze basisschool. De dagelijkse leiding is door het bestuur gemandateerd aan de directeur van de school. Het bestuur stuurt op hoofdlijnen en richt zich op het bepalen van de kaders voor het beleid. Het bestuur houdt toezicht op de uitvoering van het beleid door de directeur.

Het doel van de vereniging is het in stand houden van onze gelijknamige basisschool en het realiseren van een goed en breed onderwijsaanbod op onze school.



1 MISSIE EN KERNWAARDEN

De missie van de school

De CSV heeft een enthousiast en doelgericht team met een passie voor onderwijs en aandacht voor persoonlijke ontwikkeling.

De leerkrachten stimuleren nieuwsgierigheid in een uitdagende en eigentijdse leeromgeving. Een school waar creativiteit en talenten floreren.

Een plek waar kinderen veilig en in vertrouwen kunnen groeien en ondernemen begint.

Onze missie wordt gekenmerkt door vier kernwaarden:

- betrokken
- ontwikkelgericht
- innovatief
- creatief

2 VISIE

De visie van de school

Op De CSV leren kinderen:

- zelfstandig denken en samenwerken, zelfvertrouwen ontwikkelen en verantwoordelijkheid nemen om zich staande te houden in de snel veranderende wereld;
- zich slim, soepel en veilig te bewegen op internet om zich zo voor te bereiden op de digitale toekomst;
- het ontdekken van kunst, cultuur & wetenschap en het nemen van initiatief om hun talent te ontwikkelen.

3 Strategische doelen

Op De CSV draait het om de leerling; leerkrachten dagen uit, zodat leerlingen zich met ons brede aanbod optimaal kunnen ontwikkelen.

Hiertoe heeft De CSV zich voor de beleidsterreinen onderwijs, zorg, kwaliteit, financiën en huisvesting voor de periode 2017-2021 strategische doelen gesteld:

3.1 Onderwijs

De leerkracht en de ondersteuners in de klas zijn de spil en kritische succesfactor binnen het onderwijsleerproces.

De directeur heeft de verantwoordelijkheid de medewerkers op een dusdanige wijze de gelegenheid te bieden en te begeleiden dat zij optimaal kunnen presteren.

Door het uitspreken van verwachtingen naar elkaar, het naleven van een taak- en scholingsbeleid op maat, het voeren van functionerings- en beoordelingsgesprekken én te investeren in groepsbinding, streeft de directeur optimaal leiderschap na.

De CSV investeert actief in de medewerkers en in een veilige leer- en werkomgeving.

De directeur legt in de dagelijkse praktijk verbindingen tussen de verschillende beleidsterreinen en verbindt mensen om meer van en met elkaar te leren. De nadruk ligt meer op faciliteren dan op controleren.

Onze school is steeds in ontwikkeling, past nieuwe onderwijskundige ideeën toe en heeft grote zorg voor haar leerlingen.

De kleuterbouw wordt in 2017-2018 begeleid door een externe partij met de invoering van ontwikkelingsgericht onderwijs, waarbij centraal staan:

- Betekenisvolle gezamenlijke activiteiten
- Bemiddelende leerkrachten doen ertoe
- Brede persoonsontwikkeling is het doel, met specifieke kennis en vaardigheden

Op school is het zo dat leerlingen bij verschillende vakken op verschillende niveaus kunnen presteren. Het is de taak en verantwoordelijkheid van de leerkracht om de vaardigheden en kennis van de leerling te checken en stof aan te bieden die aansluit bij het niveau dat de leerling op dat vakgebied op dat moment aankan. Vervolgens kan weer een volgende stap gemaakt worden, ofwel uitdaging geboden worden om tot nieuwe succeservaringen te komen.

Op De CSV is veel ruimte en zijn veel middelen (materieel en personeel) om meer- of hoogbegaafde leerlingen te begeleiden.

In ons onderwijs is ruimte in de groep om aan bepaalde projecten te werken of in ons Open Leercentrum.

We continueren de deelname aan de projecten van het Wetenschapsknooppunt in samenwerking met de Erasmus Universiteit.

We vinden het belangrijk onze leerlingen voor te bereiden op een wereld waarin je je moet kunnen verplaatsen in en kunnen aanpassen aan anderen.

We zijn ambitieus en staan altijd open voor verbetering en vernieuwingen. We doen dat gedoseerd en planmatig. Hierbij zijn onze missie en de doelen – die we per jaar afspreken – richtinggevend. We laten ons niet leiden door de waan van de dag.

Om dit alles te proberen te bereiken, hebben we samen met alle leerlingen, ouders en leerkrachten in 2016 en 2017 een nieuw profiel opgezet voor de school. Dat geeft weer wat we allemaal belangrijk vinden en waarin de 21st century skills een plek hebben.

We zetten met dit profiel in op drie belangrijke richtingen, namelijk:

Persoonlijke groei – Digi-slim – Creativiteit en experiment

Strategische doelen

- Ontwikkelingsgericht onderwijs aan kleuters;
- Onderwijs op maat op minimaal drie niveaus per leerjaar;
- Open leercentrum voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en samenwerking Erasmus Universiteit;
- Versterking, uitwerking en uitvoering van ons profiel:

Persoonlijke groei – Digi-slim – Creativiteit en experiment

3.2 Zorg

De CSV geeft leerlingen de kans om hun eigen mogelijkheden te ontplooien. Een ontplooiing met als doel om nu en later zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch te kunnen leven.

Ze krijgen op De CSV een gevarieerd en breed aanbod op leer-, creatief en sociaal gebied.

De mate waarin leerlingen informatie kunnen opnemen, begrijpen en/of toepassen (intelligentie) verschilt per leerling. Maar ook persoonlijkheidskenmerken zoals volharding, coachbaarheid, (sociale) inadequatie en recalcitrantie kunnen van invloed zijn op leerprestaties.

Leerlingen met een leerachterstand of intellectueel probleem zullen we in veel gevallen een aanpak kunnen bieden, al dan niet met behulp van ondersteuning. In een aantal gevallen, als problemen ernstig of meervoudig zijn, zullen we hiervoor geen mogelijkheden zien en op zoek gaan naar een passende plek binnen ons samenwerkingsverband.

Op het gebied van adequaat vastleggen van onderwijsbehoefte en aanbod, liggen voor De CSV nog kansen.

De leerkracht op De CSV kan leerlingen individueel of in een klein groepje binnen of buiten het klaslokaal uitleg geven of begeleiden, terwijl een andere collega op dat moment voor hem of haar in de klas waarneemt.

Dit is mogelijk omdat de groep van de andere collega op dat moment les krijgt van een vakleerkrachten. Zo heeft de leerkracht zelf dus de handen vrij om te komen helpen in de groep van zijn/haar collega. Ook de directeur kan op dit soort momenten de groep overnemen om de leerlingen te begeleiden, maar ook om de sfeer te proeven, kwaliteit van het werk en taakgerichtheid te beoordelen. En om elkaar beter te leren kennen.

Strategische doelen

- Professionaliseren zorgstructuur;
- Elke groep extra ondersteuning en meer handen in de klas.

3.3 Kwaliteit

Goed klassenmanagement vormt de basis van een goede organisatie in de groep, waarbij aanbod op maat, overzicht en begeleiding op maat van groot belang zijn voor het optimaliseren van de leertijd.

Het creëren van ruimte in tijd en begeleiding om meer aandacht te kunnen geven aan het aanleren en checken van leerstrategieën, krijgt steeds meer vorm op De CSV.

Met het uitbreiden van de leertijd met een kwartier extra les per dag bij de start van schooljaar 2017 - 2018, is er op De CSV meer ruimte gekomen voor het brede aanbod en de begeleiding van leerlingen.

Er is ook meer ruimte voor het aangaan van 1-op-1 gesprekken met leerlingen, hetgeen veel inzicht kan opleveren over hun onderwijsbehoefte.

We hebben extra ondersteuners in de school, maar vinden het ook uitermate belangrijk dat de leerkracht de eigen leerling(en) extra ondersteuning geeft bij specifieke zaken. De leerkracht kan zo uit eigen ervaring direct naar ouders communiceren, het effect van de extra ondersteuning meteen meten en/of bijstellen.

Na evaluatie van plannen, signaleren en benoemen van specifieke onderwijsbehoefte van de leerlingen bieden de leerkrachten de – in niveaugroepen ingedeelde leerlingen aan wat aansluit bij hun onderwijsbehoefte, ze variëren daarin en beogen dat leerlingen in hun bezigheden zoveel mogelijk succes ervaren om vol vertrouwen de volgende stap te gaan maken.

Leerkrachten zijn bereid en in staat op schrift analyses te maken en het aanbod hierop af te stemmen teneinde de kwaliteitszorg te optimaliseren.

Er wordt efficiënt met de uren voor extra ondersteuning - voor leerlingen van elk niveau - omgegaan.

Het bestuur van De CSV neemt de verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit. In 2013 werd duidelijk dat er een intrinsieke behoefte bestond aan verandering en verbetering. De afgelopen jaren is op De CSV een cultuuromslag ingezet waarbij analyses van procedures en opbrengsten tot nieuwe inzichten en kwaliteitsverbetering hebben geleid.



De visie op kwaliteitszorg is dat niet alleen iedere werknemer, maar ook elk bestuurslid zijn verantwoordelijkheid moet nemen om het geleverde werk te evalueren.

Het bestuur is gestart om een professionaliseringslag te maken met de Code Goed Bestuur in het primair onderwijs als leidraad. Op grond van deze code dient het bestuur zorg te dragen voor een scheiding tussen de functies van bestuur en intern toezicht. De wijze waarop deze functies gescheiden zijn worden vastgelegd in het managementstatuut en zullen bij beoogd besluit van de algemene ledenvergadering begin 2018 ook in de statuten van de CSV worden vastgelegd. Het bestuur heeft profielen opgesteld voor bestuursleden die zijn afgestemd op hun taken en bevoegdheden. Nu het toezicht zich dient te richten op het algemene belang van de organisatie en niet het deelbelang van bijvoorbeeld de ouders, is besloten te proberen een “onafhankelijke” voorzitter (niet-ouder) te werven. In juni

2017 heeft de algemene ledenvergadering deze onafhankelijke voorzitter op voordracht van het bestuur benoemd.

Het bestuur zal verder een opgestelde professionaliseringsagenda met de bestuurlijke taken verder aanvullen, alsook een toezichtskader vaststellen, waaruit blijkt op welke criteria het intern toezicht zich richt.

De procesbewaking vindt plaats door middel van het blijven afnemen van anonieme tevredenheidsonderzoeken, nabesprekingen en (kring)gesprekken, waarbij met de leerlingen

het leerproces wordt besproken. De productevaluatie vindt plaats door middel van methode-gebonden en -ongebonden toetsmiddelen.

De opbrengsten worden op groeps-, school- en bestuursniveau geëvalueerd middels (trend)analyses.

Hoe hoger het onderwijskundig leiderschap hoe hoger de onderwijskwaliteit.

Planmatig en gestructureerd invulling geven aan het onderwijsproces, zullen nieuwe gegevens opleveren voor nieuw te definiëren doelen en acties. Hiertoe worden investeringen gedaan op scholingsgebied.

Leerkrachten krijgen kansen om te groeien en registratie zal een aandachtspunt zijn.

Strategische doelen

- Kwaliteitsverbetering door middel van analyses van resultaten en procedures;
- Dialoog tussen de professionals centraal;
- Leraren registreren in het lerarenregister;
- Scholing van leerkrachten tot specialisten;
- Professionalisering bestuur; scheiding bestuur en toezicht.

3.4 Financiën en schoolgebouw

In onze visie op bedrijfsvoering moet het onderwijs en de kwaliteit centraal staan. Met planning & control en de daarvoor noodzakelijke kengetallen, kan goed gevolgd worden of de financiële risico's voldoende afgedekt worden.

In lijn met het meerjarenbeleidsplan wordt de begroting opgesteld.

Het is belangrijk voor eigentijds en goed onderwijs dat de huisvesting functioneel, inspirerend en economisch verantwoord is. Dit geldt zowel voor het gebouw zelf als voor de buitenruimtes.

In december 2017 wordt duidelijk of de verhuizing naar het schoolgebouw naast onze school door gaat.

Daarvoor moet in kaart gebracht worden wat onze wensen zijn qua aanpassingen in het schoolgebouw, aangezien ons onderwijsconcept een andere inrichting vraagt van het naburig schoolgebouw.

Tevens moet onderzocht worden hoe de inkomsten voor onderhoud schoolgebouw uit de Rijksbegroting zich zullen verhouden tot het nieuw op te stellen meerjarenonderhoudsplan van het "nieuwe" schoolgebouw.

Strategische doelen

- Gezonde financiële positie handhaven en overbrengen aan haar leden;
- Duurzaam, fris, functioneel, inspirerend en economisch verantwoord schoolgebouw.

3.5 Communicatie

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Een geregeld contact met de ouders is één van de zaken waar we op De CSV speciaal op letten. Wij informeren ouders over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee hun kind(eren).

Op De CSV kunnen ouders via het ouderportaal van het leerlingadministratiesysteem Parnassys de resultaten van alle gemaakte methodetoetsen, spreekbeurten etc. zien.

Bij de rapporten na de M-toetsen en de E-toetsen van Cito wordt een uitdraai van de grafieken uit het Cito-LOVS meegegeven.

Per jaar worden drie keer 10-minutengesprekken georganiseerd om over de voortgang te praten. Aan de start van het schooljaar vindt een kennismakingsgesprek of zogenaamd startgesprek plaats waarbij de leerling (vanaf groep 4) aanwezig is.

Wij willen leerlingen uit de hogere groepen standaard gaan betrekken bij rapportgesprekken.

Wij stellen dat samenwerking tussen school en thuis het welbevinden van een kind bevordert.

Als school zijn wij continu bezig om onze PR & communicatie te optimaliseren.

De nieuwe website is onlangs gelanceerd en is nu overzichtelijk en gebruiksvriendelijk.

Tevens is een schoolapp in gebruik genomen. Voordelen van deze app zijn onder meer, dat de communicatie overzichtelijk in één app terug te vinden is en dat foto's van groepsactiviteiten snel en veilig gedeeld kunnen worden. Bovendien kunnen gesprekken gebruiksvriendelijk worden ingepland en is de kalender vlot bij te werken.

Strategische doelen

- Optimale communicatie intern en extern;
- Ouderbetrokkenheid bij voortgang kind(eren) en activiteiten op school.